

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil



Escuela: Escuela Primaria Cahuilla
Código CDS: 33671736032395
Distrito: Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Director/a: Ryan E. Saunders, Ed.D.
Fecha de revisión: 1/7/2018 - 30/6/2019

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA.

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Dr. Ryan E. Saunders
Cargo: Director
Número de teléfono: 760-416-8161
Domicilio: 833 E. Mesquite Avenue
Palm Springs, CA 92262-0119
Correo electrónico: rsaunders@psusd.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 26 de junio de 2018.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Puntos Destacados del SPSA	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	7
Mayor Progreso	7
Mayores Necesidades.....	7
Brechas de Rendimiento	8
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	8
Análisis de datos.....	8
Sondeos	8
Análisis del programa educativo actual.....	10
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	12
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	14
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	14
Resultados CELDT (Evaluación Anual)	18
Resultados CELDT (Evaluación de Todos)	19
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	20
Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico	20
Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Comunitarias y Parentales	26
Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje	28
Resumen de los gastos en este plan.....	32
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	32
Gastos totales por tipo de objetivo	33
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	34
Gastos totales por meta	35
Miembros del consejo de sitio escolar	36
Actas de la Reunión del Consejo de Sitio Escolar	37
Recomendación y Certezas.....	38
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	39
Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico	39
Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Parentales y Comunitarias	42
Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje	44

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Cahuilla

Declaración de la misión:

En la Primaria Cahuilla creemos que todos los alumnos pueden aprender; por lo tanto, estamos comprometidos con altas expectativas para todos los alumnos, personal y las familias.

Visión del personal:

El personal de la Primaria Cahuilla utilizará el tiempo de planificación para colaborar respetuosamente y discutir ideas para mejorar el proceso de enseñanza; el tiempo de planificación se utilizará para guiar la implementación del plan de estudios que directamente afectará el rendimiento de los alumnos; los maestros analizar los datos de los alumnos, compartirán estrategias de enseñanza basadas en la investigación efectiva y concienzudamente implementar el plan de acción; el personal a compartir objetivos comunes para el comportamiento del alumno y el éxito académico.

Visión del ambiente escolar:

Para avanzar en nuestra visión compartida de una escuela ejemplar vamos a trabajar de manera colaborativa y a tratarnos con respeto; conseguir un ambiente seguro, limpio y de aprendizaje positivo; Promover la unidad de la escuela y el orgullo donde el personal y los alumnos quieren ser; e implementar un modelo de gestión de conflictos y el reconocimiento por su buen comportamiento a lo largo de todos los niveles.

Visión - padres y comunidad:

En la Primaria Cahuilla aumentaremos la participación de la comunidad y de los padres; al implementar un programa de voluntariado, proporcionar donaciones, facilitar relaciones con la comunidad y generar recursos de la escuela. Los padres son valorados como parte integral de nuestra comunidad escolar.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla se encuentra en Palm Springs, California. Cahuilla sirve a aproximadamente 538 alumnos en los grados del kindergarten al quinto. La demografía es la siguiente: 70.63% son alumnos hispanos, 13.57% son de raza blanca, el 7.99% son afroamericanos y 4.47% filipinos / asiáticos, y menos del 1% representan a los indios americanos / nativos de Alaska.

Estamos orgullosos de ser una escuela de Chromebooks individualizados (1:1). Todos los alumnos de kínder a quinto año reciben una computadora para su uso durante la instrucción. Creemos que nuestros alumnos, como alumnos de siglo XXI, necesitan tecnología para ser competitivos no sólo en sus carreras académicas, sino para la universidad y más allá. Estamos muy contentos de ofrecer este programa a nuestros alumnos y estamos muy orgullosos de nuestros alumno que sobresalen en la tecnología.

Nuestra escuela evaluó la eficacia nuestro Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de que se publicaron los puntajes del Examen Estandarizado de California (CST, por sus siglas en inglés) y nuestro equipo de liderazgo y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) han tenido la oportunidad de revisar todos los datos de logro estudiantil. En seguimiento de los comentarios se añadirán a nuestro Plan SPSA en curso durante todo el año. Las revisiones del SPSA y posterior aprobación de la Junta, se produce si hay presupuesto sustancial y cambios materiales y/o durante el año escolar.

El SPSA se actualiza anualmente por el Consejo Escolar Cahuilla. Nuestra escuela trabaja con el distrito para estar en alineación con el plan LEA del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Para proporcionar un esfuerzo cohesivo en el logro de los objetivos del sitio, el distrito, el estado y los federales trabajamos en conjunto con el distrito en los siguientes: exámenes, guías de desarrollo alineadas a los estándares del estado, desarrollo del plan escolar y el desarrollo del presupuesto de la escuela.

Educación especial:

Normas de contenidos y del desempeño

La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicio colaborativo reflejará las normas de los contenidos y del desempeño y garantizará el acceso a todos los estudiantes al currículo de materias básicas. Contamos con dos modelos: la clase diurna de recursos y de contención. Todos los estudiantes de educación especial son integrados a la educación general hasta el nivel más elevado, de acuerdo con el entorno menos restrictivo, y se relaciona con sus compañeros de la educación general en diversos entornos a nivel académico y social. Participan en los mismos modelos de evaluación, con modificaciones y apoyos adecuados, al igual que sucede con sus compañeros de educación general. Nuestro patólogo de habla y lenguaje proporciona apoyo a los estudiantes que tienen

problemas a través de la RTi (Respuesta a Intervención). Él o ella da apoyo a los estudiantes a través de las intervenciones en el salón de clases o al trabajar de manera colaborativa con un equipo de educadores. Está disponible para explicar el papel que juega el idioma en el currículo, en las evaluaciones, y en la instrucción. Da explicaciones de las conexiones entre el idioma escrito y hablado y colabora con los educadores para que haya un enfoque de intervención en las evaluaciones de lectoescritura con base científica. El patólogo del habla y lenguaje proporciona apoyo a los estudiantes a través del modelo que proporciona duración, intensidad y los tipos de servicio que quizás necesite un estudiante con discapacidad de comunicación. El patólogo del habla lenguaje va a colaborar con los docentes de clases para proporcionar servicios y apoyo para los estudiantes que tengan discapacidad de comunicación, lo que incluye el apoyo a través de las prácticas basadas en la evidencia para servicios de habla o lenguaje y para las intervenciones de la RTi (Respuesta a Intervención), en cualquier nivel. Llevará a cabo un examen para ver errores de sonido en el habla, para los estudiantes de kínder, para identificar a los estudiantes que están en riesgo académico y para intervenir en aquellos estudiantes con estímulos altos y que puedan responder a las intervenciones intensas de corto plazo a lo largo del proceso de examen en vez de ser colocados en la educación especial.

Estrategias de evaluación

Los docentes utilizan una diversidad de evaluaciones con distintos fines para evaluar a los estudiantes; las evaluaciones de diagnóstico se utilizan para determinar los niveles de lectura para todos los estudiantes en Cahuilla. Las evaluaciones formativas las crea, por lo general, un docente, utilizando el modelo de las comunidades de aprendizaje profesional, y se utilizan para informar acerca de la instrucción y adaptarla a las necesidades que tengan los estudiantes. Se utilizan una diversidad de evaluaciones informales para ver la comprensión entre las evaluaciones formativas. Las evaluaciones provisionales, generadas por PSUSD, se utilizan para medir los progresos, para ver las expectativas a fin de año. Por último, las evaluaciones a final de año, son generadas por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y por PSUSD, y se utilizan para determinar la competencia general. Además de ello, se utilizan las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para hacer una evaluación de los progresos de los estudiantes del idioma inglés.

Estrategias docentes

Cahuilla implementa un enfoque en niveles para alcanzar las necesidades afectivas y cognitivas de los alumnos. Contamos con un sistema de respuesta basada en niveles para los estudios académicos y para el desarrollo a nivel socio emocional de los estudiantes.

ESTUDIOS ACADÉMICOS:

Nivel 1: Mejor primera instrucción: los docentes colaboran utilizando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional para desarrollar unidades de estudio que incorporen el currículo de materias básicas que se ha adoptado y los recursos complementarios aprobados. Están directamente alineados con las pautas establecidas por PSUSD y van a utilizar las estrategias basadas en la investigación para diseñar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Como parte de este nivel uno, todos los alumnos son reagrupados dentro de su salón de clases en uno de los tres niveles: Intensivo, estratégico y punto de referencia o avanzado y los estudiantes reciben instrucción adicional en su nivel de necesidad. La instrucción se guía por las evaluaciones formativas formales e informales, y el progreso hacia el dominio se supervisa a través de evaluaciones provisionales, conocidas como puntos de referencia. A lo largo de la jornada, se reagrupa a los alumnos en nivel de año, para identificarlos en su desarrollo lingüístico (desarrollo del idioma inglés designado) y todos los alumnos reciben apoyo de desarrollo lingüístico de acuerdo a su nivel; incluso si son hablantes nativos del idioma inglés. Nivel dos: los alumnos que necesitan apoyo adicional reciben apoyo de los planes de acción de lectoescritura, la lectura con guía, la instrucción en grupos reducidos, según se vea necesario. Nivel tres: se puso en marcha la instrucción adicional por parte del docente, la instrucción adicional de educación y seguridad escolar por parte del distrito y apoyo del programa extracurricular El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se utiliza para orientar el nivel de apoyo para los estudiantes, incluyendo las remisiones a educación especial, si es necesario. Una clave para el éxito de este programa en niveles es la colocación deliberada de los estudiantes. Todas las clases tienen un entorno educativo agrupado de manera heterogénea y los estudiantes han sido agrupados después de manera homogénea dentro de sus salones de clases para recibir apoyo adicional. El 100% de los estudiantes reciben un examen de capacidad lectora a través de DIBELS todos los años. Además, a todos los estudiantes se les brinda la oportunidad de la evaluación de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a través de los docentes, los padres, y el examen en tercer año. Los docentes van a utilizar el modelo de las metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) para desarrollar las metas con el fin de impulsar el aprendizaje. Todas las semanas, habrá secciones de minutos educativos en artes lingüísticas en inglés, en matemáticas, en el desarrollo del idioma inglés, en ciencias y en historia. Cahuilla tiene un sistema para garantizar que todos los estudiantes de primer a quinto año reciban 100 minutos de educación física.

SOCIO-EMOCIONAL:

Nivel 1: Mejor primera instrucción: el programa Second Steps se está adoptando. Este currículo tiene dos enfoques: el aprendizaje a nivel socio emocional y la prevención del hostigamiento en la escuela. Se integrará el currículo en las unidades estudiantiles cuando se vea apropiado y se puede presentar por separado como bloques educativos también. Vamos a contratar y establecer el puesto de orientador académico escolar, para dar apoyo a los estudiantes y al personal escolar, a la hora de impartir estos modelos educativos. Cahuilla también está implementando el programa de Playworks o recreo estructurado, para garantizar que los estudiantes aprenden

habilidades sociales al relacionarse con los demás en el patio de juegos y evitar el hostigamiento. Nivel dos: cuando los alumnos necesitan ayuda adicional, se les introduce en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El orientador académico escolar estará disponible para proporcionar capacitación en grupos reducidos para sustituir las conductas identificadas, al igual que para ofrecer orientación en el desarrollo socio emocional. Los alumnos que demuestran mayor necesidad irán al nivel número tres, donde recibirán apoyo de la persona del salón de soluciones, que colaborará y aconsejará a los estudiantes que tienen problemas en los entornos educativos cotidianos. Además, nos estamos asociando con los servicios de salud mental de PSUSD para proporcionar terapia y orientación en grupo y en familia, a aquellos que lo necesiten.

Pre escolar:

Para garantizar una buena transición desde la educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés) hasta el kinder, un docente de kinder, de cada una de las escuelas primarias, se reunirá tres veces cada año con los docentes de educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés), para hablar acerca de las capacidades necesarias que se necesitan para una transición con éxito desde educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés) hasta kinder. Estas reuniones tendrán lugar en la oficina del distrito y las facilitará el director de la educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés), que reunirá las opiniones de los distintos directores de escuelas primarias o de los jefes de departamento de kinder. En la primavera de cada año, los padres de los estudiantes de educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés) contarán con la oportunidad de asistir a una reunión de información sobre kinder, en la escuela primaria, para conocer al director de la escuela primaria y a los docentes de kinder. Los padres de educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés) recibirán materiales educativos y suministros educativos para dar asistencia a los alumnos en el verano. Los próximos estudiantes de educación de infancia temprana (ECE, por sus siglas en inglés) tendrán también la oportunidad de visitar los salones de clases de kinder en primavera. Se apoyarán los esfuerzos y reuniones de articulación a través de los fondos centralizados de Título I.

Materiales educativos

Materias básicas de Wonders y materias complementarias de Lexia: artes lingüísticas en inglés, materias básicas de Bridges y materias complementarias de Dream Box: matemáticas, Wonders: ciencias y Reflections: ciencias sociales, recursos y materiales complementarios. Los recursos complementarios incluyen ReadWorks o NewsELA, para proporcionar recursos complementarios del texto informativo.

La Escuela Primaria Cahuilla recibe una porción de los servicios que son de manera centralizada por el distrito. Algunos de estos servicios incluyen planes de estudio y apoyo en la enseñanza, servicios local de evaluación, capacitación en el análisis de datos, capacitación en colaboración, asistencia en la intervención, desarrollo profesional y Educación temprana. Los fondos están centralizados de la siguiente manera:

Título I Servicios de Educación Suplemental (SES)

Título I Programa mejora -

Título I Desarrollo profesional

Título I Participación de padres -

Título I Educación para estudiantes sin casa

Título I Educación temprana (ECE)

Otros servicios proporcionados por el distrito incluyen aquellos financiados con ayuda de Título II, Título III y impacto económico,

Puntos Destacados del SPSA: Identifica y brevemente resume los rasgos claves del SPSA de este año

Estudios académicos:

Disminución en el dinero que se ha gastado en los programas informáticos de intervención y en los programas de desarrollo del idioma inglés extendido y un incremento en los fondos que se han gastado en el desarrollo del idioma inglés designado. Se redirigieron fondos también para incrementar el apoyo socio emocional a los alumnos, lo que es apropiado cuando se ven los índices de suspensión escolar, que van en aumento, y las necesidades socioeconómicas de los estudiantes.

Socio-emocional: Un programa en niveles

Implementar un orientador académico escolar

Aplicación de Playworks

Implementar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el currículo para evitar el hostigamiento en la escuela

Implementar el personal para el salón de soluciones.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Mayor Progreso

Según el informe más reciente de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), nuestro creciente dominio del idioma fue el mejor de los ámbitos. Estamos en azul en la Interfaz. Aumentar la asistencia estudiantil. Hemos tenido más de un 1% de crecimiento en la asistencia a la escuela. Los índices de suspensión escolar para los afroamericanos pasaron del color anaranjado al color verde y para los hispanos pasaron del color anaranjado al color amarillo. Los demás subconjuntos mantuvieron la condición del color anaranjado. Curiosamente, no estoy seguro de que esos ámbitos de mayor progreso estén directamente relacionados con las estrategias indicadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Habiendo dicho eso, Cahuilla va a empezar a remover los fondos de algunas estrategias que pensamos que no tienen un impacto directo o un impacto positivo en los resultados de dichos ámbitos de progreso positivo y, en lugar de ello, vamos a ver si financiamos estrategias más directas e identificadas para continuar el crecimiento que vemos en los ámbitos mencionados.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño. Además, identifica cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Mayores Necesidades

Existe una continua necesidad de incrementar el logro de matemáticas en todos los niveles de año y en todos los subconjuntos (en la actualidad está en el color anaranjado). Además, existe una continua necesidad de incrementar el logro de artes lingüísticas en inglés en todos los niveles de año y en todos los subconjuntos (en la actualidad está en el color anaranjado). Experimentamos un ligero descenso en el dominio, hasta el color anaranjado, en la Interfaz, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas en todos los subconjuntos, exceptuando los estudiantes de raza blanca que pasaron al color verde en matemáticas. Necesitamos también reducir los índices de suspensión escolar en toda la escuela. Aunque no es notablemente desproporcionado en ninguno de los subconjuntos, en general, hubo un incremento de 1.7 por ciento (en la actualidad en el color anaranjado) a pesar del descenso en los índices de suspensión escolar entre los estudiantes hispanos y afroamericanos. Para incrementar el dominio en artes lingüísticas y en matemáticas, necesitamos un 'marco' para impulsar la educación y proporcionar la mejor primera instrucción y también un enfoque a nivel escolar para la disciplina, con estrategias para alcanzar las necesidades a nivel académico y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos de Cahuilla. Nuestro enfoque principal fue dar fondos a las personas para ayudar a implementar un programa de apoyo de materias básicas. Esto ha producido resultados inconsistentes. Vamos a procurar implementar el marco Kagan y procurar traer a la escuela a un orientador académico para el personal escolar y así satisfacer las necesidades de los estudiantes e implementar un currículo para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Contamos con estrategias para mejorar el logro de los estudiantes del idioma inglés, y aunque mejoramos el logro de los estudiantes del idioma inglés, no estoy seguro de que exista una relación directa entre las estrategias y las acciones y los resultados del logro. Procuraremos identificar y dar fondos a las estrategias para remover esta ambigüedad y para demostrar más claramente una relación directa de los factores. En cuanto a aumentar la asistencia escolar, el día sábado fue muy efectivo y eso va a continuar, pero aún así, necesitamos estrategias para evitar el absentismo crónico y no únicamente aumentar los índices de asistencia escolar. En cuanto a los índices de suspensión escolar, un enfoque de equipo y de administración para agotar OMC, ayudó a reducir los índices de suspensión escolar en los dos subconjuntos, pero se necesita un enfoque escolar para reducir los índices generales de suspensión escolar en la escuela.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además, identifica cualquier área en cual la escuela ha determinado que hay brechas significativas de desempeño basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de desempeño?

Brechas de Rendimiento

En Artes lingüísticas en inglés, el desempeño promedio fue anaranjado en artes lingüísticas en inglés. Los subconjuntos siguientes tuvieron un desempeño dentro del mismo nivel del color anaranjado que los demás estudiantes. Tales subconjuntos son los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con desventajas socio económicas, los alumnos hispanos y los de raza blanca. En matemáticas, el desempeño general de todos los estudiantes fue de color anaranjado. Todos los subconjuntos ya mencionados, son de color anaranjado, con la excepción de los de raza blanca, que están en el color verde y su desempeño está por encima del promedio de todos los demás estudiantes. Los datos de Cahuilla no indican una diferencia significativa en el desempeño de los estudiantes en general y los subconjuntos. Sin embargo, hay todavía una necesidad de aumentar drásticamente el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en todos los subconjuntos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Resultados de la encuesta panorama para el ciclo escolar de 2017 a 2018:

La encuesta panorama proporciona los comentarios por parte de los alumnos, de los padres, y del personal escolar, en cuanto a diversos aspectos. Se cubren los siguientes asuntos en la encuesta para los estudiantes: en primer lugar, el ambiente de apoyo y de aprendizaje a nivel académico, en segundo lugar, los conocimientos y la equidad de las normas y la disciplina, en tercer lugar, la seguridad y en cuarto lugar el sentido de pertenencia. Para la encuesta del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), los alumnos son encuestados en Grit, mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, autogestión y la conciencia social.

Resultados de la encuesta a los estudiantes en cuanto a cultura y ambiente escolar:

Clima de apoyo: en Cahuilla el 77% favorable, en comparación con el 79% favorable en PSUSD.

Conocimiento de la equidad de la disciplina, de las reglas, y las normas: 78% favorable en comparación con 80% favorable en PSUSD.

Seguridad: 66% favorable en comparación con 65% favorable en PSUSD.

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 76% favorable en comparación con 79% favorable en PSUSD.

Conclusión:

Una respuesta favorable indica que los alumnos respondieron a cada una de las preguntas con una respuesta favorable del tema de la encuesta. Las respuestas favorables indican que este ámbito no preocupa a los alumnos. Un mayor porcentaje de respuestas favorables indica un mayor porcentaje de alumnos que ve cada uno de estos temas como un aspecto positivo de la escuela primaria de Cahuilla. Enseguida podrá notar que el porcentaje de respuestas de alumnos favorables en cuanto a la seguridad no es aceptable. Se trata de una meta prioritaria de Cahuilla en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Los otros tres ámbitos también podrán crecer y también se abordarán dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los ámbitos específicos que se deben identificar: dar empujones o dar golpes, temor a ser golpeado o a que se esparzan rumores acerca de ellos.

Respuesta de los estudiantes en cuanto al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés):

Grit: puntuación de 4.0, en el percentil 80-99, comparable con otros a nivel nacional.

Mentalidad de crecimiento: 3.2, en el rango de percentil 0-19, en comparación con otros a nivel nacional.

Autoeficacia: 3.7: percentil 60-79 comparado con otros a nivel nacional

Autogestión: 4.0: percentil 40-59 comparado con otros a nivel nacional

Conciencia social: 4.0, percentil 80-90 en comparación con otros a nivel nacional.

Conclusión:

El percentil 80-90 es el rango más alto. Se utiliza también un sistema de color para indicar áreas de preocupación. Todas las áreas, excepto la mentalidad de crecimiento son de color verde. Esto significa que, aunque no están en el percentil más alto, todavía no son una preocupación y en general, representan respuestas favorables de los alumnos en tales asuntos. Enseguida, es obvio que esa mentalidad de crecimiento es una preocupación. Esto será una meta prioritaria en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2018 a 2019 para el aprendizaje socio emocional de nuestros alumnos. Las áreas específicas que se van a identificar: Los alumnos perciben que su inteligencia es fija, que deben ser naturalmente inteligentes en una materia para tener éxito, y que hay cosas que ellos creen que no son capaces de aprender.

Encuesta al personal:

En este ámbito se evaluaron 4 áreas: en primer lugar, el ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, en segundo lugar, los conocimientos y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, en tercer lugar, la seguridad y, en cuarto lugar, el sentido de pertenencia o conexión con la escuela. Los resultados de esta encuesta se interpretan de la misma forma que la evaluación a los estudiantes en cuanto a la cultura y el ambiente escolar. Son deseables los altos porcentajes de respuestas favorables.

Ambiente y apoyo de aprendizaje a nivel académico: 90% favorable, en comparación con el 93% favorable en PSUSD.

Conocimientos y la equidad de la disciplina, de las reglas, y las normas: 73% favorable en comparación con 86% favorable en PSUSD.

Seguridad: 77% favorable, en comparación con 79% favorable en PSUSD.

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 64% favorable en comparación con 80% favorable en PSUSD.

Conclusión:

Los conocimientos y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, junto al sentido de pertenencia, son los dos ámbitos principales del enfoque. Está muy por debajo del promedio del distrito en cuanto a respuestas favorables e indica que existe una preocupación. Los ámbitos específicos que se deben identificar son los siguientes: comunicar claramente las consecuencias a los estudiantes y administrar los problemas disciplinarios de manera equitativa. En cuanto a sentido de pertenencia, se deben identificar los ámbitos específicos siguientes: los adultos tendrán una relación profesional con cada uno, participarán en la toma de decisiones, y los adultos sentirán su responsabilidad para mejorar esta escuela.

Encuesta a la familia:

La encuesta a la familia evalúa las mismas áreas o ámbitos que se han mencionado anteriormente.

Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico: 98% favorable, en el percentil 80 a 99, en comparación con otros a nivel nacional. Conocimientos y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 95% favorable, en el percentil 60 a 79, en comparación con los demás a nivel nacional.

Seguridad: 96%, percentil 80 99, en comparación con los otros a nivel nacional. Sentido de pertenencia: 95%, percentil 80 99, en comparación con los otros a nivel nacional.

Conclusión:

No existen preocupaciones de importancia. Donde se pueden mejorar es en el ámbito de los conocimientos y la equidad de la disciplina, la reglas y las normas. Una revisión de datos más específicos demuestra un 94% de respuestas favorables en cuanto a la disciplina equitativa. Seguramente no habrá una meta específica para este ámbito.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ofrece capacitación en el uso de nuestro programa de análisis basado en datos de computadora, School City. Este programa nos permite analizar las evaluaciones del estudiante en las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones de punto de referencia del distrito e incorporadas en el currículo. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año seis veces al año para analizar estas evaluaciones y los datos asociados al estado con OARS. Discuten y revisan las estrategias de instrucción basada en la investigación, las metas individuales de los alumnos y desarrollan objetivos SMART de grado y planes de acción para mejorar el logro estudiantil. Los planes de acción pueden incluir: modificando el ritmo, profundidad y complejidad y uso eficaz de las estrategias de instrucción basada en la investigación. Los alumnos también son identificados y colocados en grupos de enseñanza flexibles dentro de las intervenciones de la jornada escolar y enriquecimiento en artes lingüísticas de inglés y matemáticas. Además, los alumnos son identificados para las intervenciones y enriquecimiento después de clases para apoyar el logro estudiantil. LAS EVALUACIONES LEA SERÁN EL ENFOQUE PRINCIPAL DEL ANÁLISIS DE DATOS DEBIDO A QUE CAHUILLA ESTÁ CONGELADO EN SU AYP/API MIENTRAS EL ESTADO TRANSITA A LAS NORMAS BÁSICAS. DIBELS Next/Fluency, ejemplos de escritura, las unidades de evaluaciones previa, del final y las evaluaciones de ciclo corto se utilizarán para monitorear el logro del alumno para todos los alumnos, incluyendo EL, y serán utilizadas para la colocación de la unidad en los programas de RTI. DIBELS es el referente que conduce la instrucción en los programas RTI de instrucción para apoyar el plan de alfabetización temprana del distrito.

El especialista en tecnología de la biblioteca recibirá tiempo adicional para ir a los salones de clases y proporcionar apoyo del desarrollo del idioma inglés designado para las clases con estudiantes del idioma inglés (hasta el grado posible).

Capacitación y desarrollo profesional

2. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Distrito Escolar Unificado de Palm Springs tiene un plan de desarrollo profesional estratégico para asegurar que todas las escuelas de nuestro distrito, estado y federales logren sus objetivos. El desarrollo profesional está alineado a la instrucción basada en los estándares y a las necesidades evaluadas de las necesidades de nuestros alumnos y el personal. Nuestro distrito se ha comprometido con el desarrollo de nuestros profesionales y ha dedicado ocho días de desarrollo profesional cada año para hacer frente a las comunidades de aprendizaje profesional, impartir instrucción y estrategias de instrucción basadas en la investigación. Para garantizar un enfoque coherente para alcanzar nuestros objetivos distritales, estatales y federales la Primaria Cahuilla ofrece desarrollo profesional alineado con el plan de desarrollo profesional estratégico de nuestro distrito. Nuestro desarrollo profesional está basado en estándares y basándose en el rendimiento de los alumnos y las necesidades profesionales de nuestro sitio. Esto incluye: datos del equipo de entrenamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje, investigación basada en estrategias de enseñanza (instrucción directa, instrucción académica especialmente diseñada en inglés, la respuesta a la instrucción, escribir desde el principio y Step Up a la escritura).

Nuestros maestros de 4^º y 5^º año también están entrenados en computadoras portátiles Chromebook para uso durante la instrucción para aumentar el logro estudiantil. En 2014-2015, 4^º y 5^º grado al uso de las Chromebooks y el MacBook se moverá hacia abajo a 2^º y 3^º grado.

El desarrollo profesional seguirá centrándose sobre la aplicación de normas comunes. Se realiza desarrollo profesional de manera semanal en una variedad de temas y el enfoque en las CCSS será un foco importante. Estos incluyen visitas al salón, entrenamientos de consultores, consultores en el sitio y TOSA del distrito.

3. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

El TOSA continua proporcionando apoyo semanal en las normas básicas, DIBELS y tecnología.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros participan en las reuniones de articulación de grado a nivel distrital enfocadas en la implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

Enseñanza y aprendizaje

5. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Acciones dentro del plan alineadas a las prácticas basadas en la investigación.

El Distrito Escolar de Palm Springs ha adoptado el plan de estudios aprobado en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias que se enfocan en las normas de desempeño adoptadas por el estado. En las escuelas primarias se usa Wonders en ELA en los grados de K-5, Bridges se usa en matemáticas, Harcourt Brace es usado en estudios sociales, Wonders es usado en la enseñanza de ELD y Houghton Mifflin se usa en ciencias.

6. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ofrece materiales educativos basados en estándares aprobados por el Departamento de Educación de California a todos los alumnos. Nuestro distrito ofrece materiales educativos adicionales de apoyo a las escuelas a través de nuestro Departamento de reprografía y almacén. El equipo de las escuelas comprende copias de pruebas semanales, materiales decodable y nuestros materiales consumibles de existencias de almacén. Además, los fondos distritales pagan por todos los materiales consumibles cada año, incluyendo libros Foss Science Kits basados en las normas, ciencias, estudios sociales y artes lingüísticas de inglés y matemáticas. Los fondos de la escuela se utilizan para comprar materiales suplementarios basado en las normas para apoyar el currículo.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

7. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y los programas regulares de Cahuilla para permitir a los alumnos de bajo rendimiento cumplir las normas. Los servicios ofrecidos por el distrito incluyen: materiales del currículo basado en estándares, formación profesional, programas de análisis de datos, servicios para los alumnos sin hogar, cuidado de niños, servicios de salud y servicios de pruebas. Los programas de Cahuilla incluyen: desarrollo profesional, materiales de instrucción para las clases de intervención dentro de la jornada escolar basados en las normas, intervención escolar después de las clases, participación de los padres y capacitación en educación, ayudantes de enseñanza bilingües en las salones para apoyar a los aprendices del idioma inglés, costos de los sustitutos asociados en las reuniones del equipo de éxito estudiantil y reuniones de equipo de análisis de datos centrados en la creación de planes de acción para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento.

Participación de los padres

8. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ofrece una variedad de recursos para las escuelas para ayudar a los alumnos y son: psicólogo, profesor especialista de recursos, enfermera, ayudante de la comunidad, maestro en asignación especial para la escuela: programa de educación para los alumnos dotados y talentosos, ciencia, matemática y desarrollo del idioma inglés. Cahuilla proporciona recursos para ayudar a los alumnos incluyendo: auxiliares de supervisión adicional y padres voluntarios. Además, Cahuilla tiene una maravillosa colaboración con el Rotary de Palm Springs. Que apoyan nuestra escuela a través de: voluntarios de salón, club de ajedrez, donando más de 100 libros a la biblioteca cada año, así como diccionarios, thesaurus y un atlas para todos los alumnos en los grados de 3-5, da dinero para los radios de mano para asegurar la comunicación y seguridad, uniformes, adopta a dos familias en las fiestas y el dinero para artículos adicionales cuando surja la necesidad de la escuela.

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados por los fondos categóricos del Distrito Escolar de Palm Springs y Cahuilla para permitir a los alumnos de bajo rendimiento cumplir las normas. El distrito centralizados los fondos categóricos que se utilizan para los materiales basados en estándares curriculares, desarrollo profesional, intercesión, programas análisis de datos, los servicios para alumnos sin hogar, cuidado de niños, servicios de salud y servicios de pruebas. Los fondos categóricos de Cahuilla se utilizan para proporcionar formación profesional, materiales para las clases de intervención dentro de la jornada escolar basados en las normas, intervención de escolar después de las clases, participación de los padres y capacitación en educación, instrucción bilingües ayudantes en los salones para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, costos de los sustitutos asociados con reuniones del equipo de éxito de estudiantes y reuniones de equipo de análisis de datos que están centradas en la creación de planes de acción para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento. Para apoyar a los alumnos que no cumplan normas a nivel de grado, Cahuilla proporciona una intercesión de dos semanas durante el mes de marzo.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La Escuela Primaria Cahuilla pone una alta prioridad en los alumnos y el éxito escolar y las actividades escolares. Los ayudantes de la comunidad del distrito y la oficina de bienestar infantil y asistencia apoyan la escuela y las familias específicas que luchan por problemas de salud y asistencia. Las restricciones presupuestarias limitan el número de alumnos beneficiados en programas de intervención de grupos pequeños después de la escuela.

Algunas de las barreras de la escuela, del distrito y de la comunidad para logros de los alumnos incluyen: las restricciones de presupuesto, escasez de maestros, la disponibilidad de tecnología, limitadas habilidades en el idioma inglés, asistencia, servicios de consejería y la pobreza. Este ciclo escolar en particular, hemos experimentado una cantidad anormal de suplentes de largo plazo debido a las ausencias de los maestros. En un momento, el 20% del personal era un suplente de largo plazo, además de una clase combinada de nivel de año.

Los maestros tienen acceso a los siguientes recursos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos: el currículo de las materias básicas, el programa informático de los análisis de los datos, School City, DIBELS, Lexia, DreamBox Math, United Streaming, apoyo en el diseño de unidades de estudio de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Vamos a seguir centrándonos en los estudiantes del idioma inglés este año para aumentar las puntuaciones en la prueba de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2018 a 2019, así como del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Continuamos proporcionando apoyo extra bilingüe durante la jornada escolar, con desarrollo del idioma inglés designado, e intervención después de la escuela en la forma de instrucción adicional.

Contamos con reuniones, que celebramos regularmente, del equipo de datos, para revisar los progresos estudiantiles. Cada nivel de año colabora con las metas aproximadamente cada seis semanas. Cada nivel de año ha desarrollado una lista de normas básicas esenciales para colaborar a lo largo del ciclo escolar. Las evaluaciones de punto de referencia han sido desarrolladas por los docentes para evaluar lo que se ha impartido en las clases. Las evaluaciones de punto de referencia se basan en las normas esenciales. Después de evaluar a los estudiantes, los docentes van a identificar a los alumnos que necesitan intervención. El 80% de los alumnos van a recibir intervención durante el tiempo de clase, el 15% van a recibir intervención adicional después de la escuela y el 5% recibirán apoyo a nivel individual. Pudimos identificar a cada uno de los alumnos que necesita intervención en nuestra escuela. Los porcentajes varían, puesto que las necesidades específicas de los alumnos se identifican y se supervisan a lo largo del ciclo escolar.

Cultura y ambiente a nivel socio emocional:

Seguiremos enfatizando que el carácter cuenta en esta escuela, este año, y enseñaremos a los niños la importancia de tener un buen carácter como niños. Vamos también a implementar el programa Second Steps, que es un currículo de prevención del hostigamiento y de aprendizaje socioemocional. Vamos a contratar y dotar de dos miembros del personal, que van a colaborar con los alumnos en su gestión del comportamiento y la autoeficacia.

Vamos a seguir el programa Auto-Manejo en nuestra escuela. El objetivo es que los alumnos demuestran buenos rasgos de carácter y responsabilidad con sus acciones. Los alumnos que siguen las reglas de clase y la escuela recibirán un especial autogestionable para usar y reciben privilegios especiales en la escuela.

Muchos profesores asistieron a los entrenamientos voluntarios de ELPD y CCSS durante el año escolar para aprender estrategias de cómo enseñar matemáticas/ELA a los estudiantes del idioma inglés. El próximo año vamos a trabajar junto al equipo de consultores de matemáticas de alto impacto, los profesores en asignación especial del distrito, y un consultor que se llama Kris Tom, para incrementar el rigor y las normas/las lecciones y las evaluaciones alineadas con SBAC.

Los maestros trabajarán para implementar un currículo nuevo de matemáticas, Bridges, y se moverán para implementarlo para el ciclo escolar de 2018 a 2019. El aprendizaje de currículos nuevos puede causar algunas barreras.

Aproximadamente 100 alumnos reciben ayuda de tarea extra a través del programa ASES después de la escuela.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	95	92	100	94	90	98	94	90	98	98.9	97.8	98
4to Año	92	94	82	81	88	80	80	88	80	88.0	93.6	97.6
5to Año	89	92	87	87	89	87	85	89	87	97.8	96.7	100
11vo Año												
Todos los Años	276	278	269	262	267	265	259	267	265	94.9	96	98.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2365.8	2419.9	2399.3	4	20	13.27	17	29	18.37	28	22	33.67	51	29	34.69
4to Año	2429.8	2450.3	2422.6	15	13	12.50	14	32	21.25	21	23	13.75	51	33	52.50
5to Año	2462.0	2455.7	2472.0	8	4	10.34	25	35	25.29	18	15	28.74	46	46	35.63
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	9	12	12.08	19	32	21.51	23	20	26.04	49	36	40.38

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	5	19	18.37	38	46	34.69	56	35	46.94
4to Año	14	14	11.25	36	50	43.75	50	36	45.00
5to Año	14	13	13.79	36	36	49.43	49	51	36.78
11vo Año									
Todos los Años	11	15	14.72	37	44	42.26	52	41	43.02

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17

3er Año	3	30	14.29	40	45	53.06	56	25	32.65
4to Año	15	10	10.00	36	64	47.50	49	26	42.50
5to Año	14	7	16.09	46	44	50.57	40	49	33.33
11vo Año									
Todos los Años	10	16	13.58	41	51	50.57	49	33	35.85

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	3	18	11.22	65	62	57.14	32	20	31.63
4to Año	10	10	5.00	63	76	48.75	28	14	46.25
5to Año	7	7	5.75	67	63	71.26	26	30	22.99
11vo Año									
Todos los Años	7	12	7.55	65	67	59.25	29	21	33.21

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	5	29	19.39	47	38	50.00	48	33	30.61
4to Año	15	22	18.75	50	59	41.25	35	19	40.00
5to Año	24	25	18.39	44	55	47.13	33	20	34.48
11vo Año									
Todos los Años	14	25	18.87	47	51	46.42	39	24	34.72

Conclusiones basado en estos datos:

1. Cahuilla experimentó una disminución desde el año anterior en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Hemos experimentado una disminución general del 10.5% en el número de estudiantes que estaban en o cerca de cumplir con las normas. Menos del 1% pasó a superar las normas y el resto de alumnos estuvo por debajo de la norma.
2. En cuanto a los ámbitos de lectura: una disminución de 1.74 por ciento, cumplido la norma o estuvo cerca. Escritura: una disminución de 0.43 de estar cerca o cumplir la norma. Escuchar: una disminución de 7.75 por ciento de estar cerca o cumplir la norma. Investigación: una disminución de 4.58 por ciento en estar cerca o cumplir la norma. Esto significa un estancamiento en lectura y escritura, pero en investigación y el escuchar son ámbitos en los que incrementaremos el enfoque a la hora de impartir la educación.
3. En general, los cambios que se hicieron al apoyo por niveles no tuvieron un impacto positivo en el logro estudiantil. Volveremos a incrementar las normas a nivel de año como el enfoque para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	95	92	100	94	90	98	94	90	98	98.9	97.8	98
4to Año	92	94	82	87	88	80	87	88	80	94.6	93.6	97.6
5to Año	89	92	87	87	89	87	87	88	87	97.8	96.7	100
11vo Año												
Todos los Años	276	278	269	268	267	265	268	266	265	97.1	96	98.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2383.8	2448.5	2426.2	5	29	23.47	21	32	19.39	31	21	26.53	43	18	30.61
4to Año	2427.0	2450.9	2431.3	3	10	5.00	20	18	20.00	37	47	37.50	40	25	37.50
5to Año	2456.6	2442.1	2457.4	11	6	8.05	10	8	13.79	26	25	19.54	52	61	58.62
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	7	15	12.83	17	20	17.74	31	31	27.55	45	35	41.89

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	17	46	30.61	35	31	33.67	48	22	35.71
4to Año	10	18	7.50	28	39	33.75	62	43	58.75
5to Año	13	6	12.64	20	23	18.39	68	72	68.97
11vo Año									
Todos los Años	13	23	17.74	28	31	28.68	59	46	53.58

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	17	46	30.61	35	31	33.67	48	22	35.71
4to Año	10	18	7.50	28	39	33.75	62	43	58.75
5to Año	13	6	12.64	20	23	18.39	68	72	68.97
11vo Año									
Todos los Años	13	23	17.74	28	31	28.68	59	46	53.58

3er Año	12	33	31.63	35	51	40.82	53	16	27.55
4to Año	10	10	8.75	33	56	43.75	56	34	47.50
5to Año	10	6	10.34	43	33	40.23	47	61	49.43
11vo Año									
Todos los Años	11	17	17.74	37	47	41.51	52	37	40.75

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	10	37	25.51	57	48	45.92	33	15	28.57
4to Año	9	15	8.75	47	52	50.00	44	33	41.25
5to Año	15	5	8.05	37	35	37.93	48	60	54.02
11vo Año									
Todos los Años	11	19	14.72	47	45	44.53	41	36	40.75

Conclusiones basado en estos datos:

1. En cuanto a niveles de año, se ha experimentado en Cahuilla una pequeña disminución en el desempeño en general. La diferencia fue una disminución de -2.26 por ciento.
2. En cuanto a reclamaciones, conceptos y procedimientos: una disminución del 3% en los estudiantes que estaban cerca o que cumplieron la norma, una disminución de 5.49 por ciento en la resolución de problemas o de medidas, en estudiantes que estaban cerca o que cumplieron la norma, y el razonamiento de comunicación: una disminución del 3.53 por ciento en estudiantes que estaban cerca o que cumplieron la norma.
3. En general la instrucción de matemáticas en Cahuilla sigue siendo poco apropiada. Experimentamos un ligero descenso en los conceptos y los procedimientos y un descenso moderado en la resolución de problemas y el razonamiento de comunicación. Esto seguirá siendo el enfoque de la formación profesional para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CELDT (Evaluación Anual)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos por nivel de competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K	***	20	7		10	29		40	36		30	21			7
1°	5	11	22	24	17	29	39	33	34	13	19	7	18	19	7
2°	9	2	9	6	22	29	28	34	51	38	39	11	19	2	
3°	12	3	12	10	16	29	40	32	41	24	29	12	14	19	5
4°	13	6	19	29	27	41	42	55	26	5	9	4	11	3	11
5°		17	10	45	29	47	50	40	33	5	3			11	10
6°															
7°															
8°															
9°															
10°															
11°															
12°															
Total	9	9	14	20	22	34	39	39	38	18	21	9	13	10	6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. AMAO #1--73.9%. Se trata de un AUMENTO significativo del 23.4% con respecto al desempeño del año pasado en la CELDT. Cumplimos con el Objetivo Medible de Logro Anual 1 (AMAO 1, por sus siglas en inglés).
2. Se trata de un AUMENTO significativo del 14.2% con respecto al desempeño del año pasado en la CELDT. AMAO 2 (b) -- 59.4%. Se trata de un AUMENTO significativo del 15.3%. Cumplimos con el AMAO 2 (b)
3. Estos datos de la CELDT muestran que los EL experimentaron un gran éxito y los programas que implementamos tuvieron un efecto muy positivo.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CELDT (Evaluación de Todos)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos por nivel de competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K	2	5	2	2	7	8	20	26	27	27	22	22	50	40	41
1°	4	10	22	22	22	28	41	32	37	11	20	7	22	17	7
2°	8	4	9	5	21	29	23	31	51	31	38	11	33	6	
3°	13	8	14	10	18	30	35	26	39	21	26	14	21	21	5
4°	11	12	19	24	24	35	38	49	29	9	10	3	18	5	13
5°		17	12	43	24	45	48	37	30	5	5		5	17	12
6°															
7°															
8°															
9°															
10°															
11°															
12°															
Total	7	9	13	15	19	28	33	33	35	18	21	11	27	19	14

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los estudiantes de inglés tenían un crecimiento significativo.
2. AMAO # 1--73,9%. Se trata de un AUMENTO significativo del 23.4% con respecto al desempeño del año pasado en la CELDT. Cumplimos con AMAO 1.
3. AMAO # 2 (a) -- 32.2%. Se trata de un AUMENTO significativo del 14.2% con respecto al desempeño del año pasado en la CELDT. AMAO 2 (b) -- 59.4%. Cumplimos con el AMAO 2 (b).

En general, debemos continuar con nuestra programación actual para apoyar a los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Académico
META LCAP:
Todos los alumnos de graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la disposición universitaria y vocacional
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #1:
META ESCOLAR #1: Programa de Niveles para proporcionar instrucción que utiliza la tecnología como una parte integral del aprendizaje. A) Del primer al quinto año implementarán un programa de Nivel I, proporcionando la instrucción basada en las normas utilizando las estrategias basadas en la investigación específicas para el contenido y las necesidades de los alumnos. B) Del primero al quinto año se va a implementar un programa eficaz de primer y segundo nivel por medio de proporcionar un programa educativo en grupos reducidos dentro de cada salón de clases de cada uno de los niveles de años. Los grupos quizá sean para enriquecimiento o para la intervención, en función de la necesidad de cada uno de los alumnos. C) Desde kinder hasta quinto año se va a implementar un programa de apoyo eficaz de nivel tres, utilizando el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que tengan posibles discapacidades u otras necesidades que les impiden su logro académico. D) todos los años utilizan tecnología para implementar el programa de información en niveles para los estudiantes, en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. E) La escuela en sábado se utilizará como un nivel dos, para identificar a los estudiantes con ausencias.

Resultados Mensurables Anuales Deseados:

Matriz de los datos: los indicadores de la Interfaz que se presentan a continuación son cálculos preliminares, realizados a nivel local. Los resultados oficiales de la Interfaz estatal se van a publicar en el mes de diciembre de 2017.

Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hispanic Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 1 – ACADEMIC ACHIEVEMENT																		
A – CA School Dashboard Academic Indicator ELA	Orange (-36.8, -10)	7 to 20 points	-29.8	Orange (-43.3, -4.8)	7 to 20 points	-36.3	Orange (-42.6, -6.7)	7 to 20 points	-35.6	Red (-74.1, 45.5)	20 or more points	-54.1	Orange (-41.4, -9.7)	7 to 20 points	-34.4	Yellow (-70.7, 20.8, n=28)	7 to 20 points	-63.7
B – CA School Dashboard Academic Indicator Math	Orange (-43.0, -3.6)	5 to 15 points	-38.8	Orange (-43.2, -1.1)	5 to 15 points	-38.2	Orange (-51.7, -4.6)	5 to 15 points	-46.7	Red (-71.4, 30.1)	15 or more points	-56.4	Orange (-46.6, -2.5)	5 to 15 points	-41.6	Yellow (-37.6, 48.2, n=28)	5 to 15 points	-32.6
C – CA School Dashboard ELPI	Blue (79.1%, 12.9%)	Maintain Green	77.6% or higher															
D – EL Reclassification Rate	7.1%	1.5%	8.6%															
F – 3rd Grade ELA SBAC (% meeting/exceeding)	31.6%	increase 4%	35.6%	13.2%	increase 6%	19.2%	23.8%	increase 4%	27.8%	18.2%	increase 6%	22.2%	29.5%	increase 4%	33.5%	NA	increase 4%	4.0%
G – 3rd Grade DIBELS Benchmark 3 Composite Score (% at benchmark)	51.1%	increase 4%	55.1%	44.4%	increase 4%	48.4%	44.8%	increase 4%	48.8%	40.0%	increase 4%	44.0%	50.0%	increase 4%	54.0%	0.0%	increase 4%	4.0%
J – Williams Textbook/Materials Compliance	100%	maintain or increase	100%															

Datos utilizados para formar esta meta:

Tenga la bondad de ver los resultados del ciclo escolar de 2016 a 2017, según lo indicado en la matriz anterior.

Conclusiones del análisis de estos datos:

URL: <http://www.cde.ca.gov>

RESUMEN: La preparación de los maestros y el apoyo a su formación profesional continuo es fundamental para la calidad de las escuelas de California. La investigación de otros países sugiere que el rendimiento estudiantil puede mejorar cuando los maestros pueden pasar tiempos juntos planeando y evaluando la instrucción (Beaton et al., 1996).

Implementación de los Planes de Flexibilidad de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés):

http://www.rti4success.org/sites/default/files/Response_to_Intervention_Pocket_Guide_2.pdf. Este marco discute los componentes esenciales para tener una respuesta nivelada efectiva a la instrucción. "Un marco común de RTI basado en la investigación ayudará a fortalecer la implementación al ampliar la comprensión del personal escolar sobre cómo la programación instructiva se vuelve cada vez más intensiva. Por ejemplo, el uso a nivel distrital de un marco común ayuda a las escuelas individuales a clasificar las prácticas exactamente como primarias, secundarias o terciarias. Estas distinciones deberían ayudar a los administradores de nivel de desarrollo y a los maestros del salón a determinar cómo desplegar al personal y a los recursos instructivos de una manera sensible y eficiente".

Crear currículo/alineación: <http://www.allthingsplc.info/blog/view/347/celebrating-and-curating-for-curriculum-alignment>

El desarrollo del idioma inglés designado: <https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf>

Escuela en sábado: Cerrar la brecha a través de oportunidades de aprendizaje extendido: http://www.nea.org/assets/docs/HE/mf_PB04_ExtendedLearning.pdf

Indica la diversidad de efectos positivos que pueden tener las oportunidades de aprendizaje extendido, lo que incluye el enriquecimiento los sábados, en diversos aspectos de la participación y el logro por parte de los alumnos.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Las pruebas provisionales de matemáticas, los puntos de referencia de artes lingüísticas en inglés, los resultados de SBAC/CAASPP, los resultados de ELPAC, los datos asesores del progreso, y los resultados de puntos de referencia así como los índices de asistencia escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Equipo de lectoescritura temprana	2018/2019	Capacitador de lectoescritura	El equipo calibrado de DIBELS va a administrar DIBELS, desde kinder hasta el segundo año. Todos los niveles de año van a participar en la estrategia del plan de acción de lectoescritura (la meta Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) para DIBELS).	None Specified	None Specified	0.00
Formación profesional: unidades de estudio	2018/2019	Dr. Saunders	El doctor Saunders va a trabajar con los docentes en el marco de las comunidades de aprendizaje profesional para diseñar las unidades de estudio que estén alineadas con las normas, las evaluaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y las evaluaciones que hayan creado los docentes.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	12,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Nivel dos: instrucción adicional por parte de un docente	2018/2019	Dr. Saunders	Los docentes van a proporcionar instrucción adicional, antes o después de la escuela, a los alumnos del nivel dos o del nivel tres, a aquellos alumnos que necesiten apoyo adicional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	7,364
Nivel uno: programas informáticos complementarios a nivel académico	2018/2019	Dr. Saunders	Los docentes recibirán programas informáticos adicionales que proporcionan acceso a textos de información adicional en diversos niveles de lectura.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	4984
Materiales y suministros tecnológicos complementarios, propios del siglo XXI	2018/2019	Dr. Saunders	Los docentes recibirán artículos tecnológicos complementarios con el fin de suplir los artículos que se hayan comprado dentro del presupuesto general: tóner, equipos, papel y así por el estilo.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	9216
				4000-4999: Books And Supplies	LCFF	7500
Apoyos de nivel dos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y para la intervención a nivel académico	2018/2019	Dr. Saunders	Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), recorridos de aprendizaje y de acción, formación profesional para docentes suplentes	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	4,975

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Apoyo de desarrollo del idioma inglés designado	2018/2019	Dr. Saunders	Proporcionar tiempo adicional de un especialista tecnológico clasificado de la biblioteca para proporcionar apoyo a los estudiantes del idioma inglés.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	8,042
Academia de aprendizaje del enriquecimiento estudiantil de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	2018/2019	Dr. Saunders	Los alumnos van a participar en programas de enriquecimiento, por ejemplo, excursiones, clubes extracurriculares, u otras actividades que sean rigurosas y que estén alineadas con las normas.	None Specified	LCFF	3,000
Escuela en sábado	2018/2019	Dr. Saunders	Los alumnos contarán con oportunidades para participar en enriquecimiento los días de sábado para incrementar sus estudios académicos y remover sus ausencias.	None Specified	None Specified	0.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Comunitarias y Parentales

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Sociedades Comunitarias y Parentales																		
META LCAP:																		
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con familias y nuestras comunidades locales para asegurar que todos los alumnos estén activamente participando en aprendizaje y vinculados en maneras significativas con su escuela y comunidad.																		
META ESCOLAR CUMPLIENDO CON LCAP #2:																		
Aumentar la disponibilidad de los traductores en eventos de padres y de la comunidad y la comunicación escrita con las familias para garantizar que los padres tengan la oportunidad de involucrarse en la mayor medida posible al comunicarse con la escuela. Trabajar para aumentar el índice de asistencia de la escuela Cahuilla de 94.7% a la meta del distrito de 96%.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de los datos: los indicadores de la Interfaz que se presentan a continuación son cálculos preliminares, realizados a nivel local. Los resultados oficiales de la Interfaz estatal se van a publicar el mes de diciembre de 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hispanic Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
PARTNERSHIPS																		
GOAL 2 - PARENT & COMMUNITY PARTNERSHIPS																		
C - Student Attendance Rates	95.5%	increase 1%	96.5%	96.5%	increase 1%	97.5%	95.7%	increase 1%	96.7%	95.2%	increase 2%	97.20%	95.7%	increase 1%	96.7%	93.8%	increase 2%	95.8%
D - CA School Dashboard Chronic Absenteeism Indicator	baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017		
Local Calculation - Chronic Absentee Rate (2016-2017)	12.3%	X	X	8.0%	X	X	10.7%	X	X	10.6%	X	X	10.6%	X	X	20.0%	X	X
Datos utilizados para formar esta meta:																		
Tenga la bondad de ver los resultados del ciclo escolar de 2016 a 2017, según lo indicado en la matriz anterior.																		
Conclusiones del análisis de estos datos:																		
Preguntas más frecuentes (FAQ's, por sus siglas en inglés) de Interpretación y traducción: http://www.brycs.org/documents/upload/Interpretation-Translation-FAQ.pdf La Ley de Educación Primaria y Secundaria requiere que las agencias de educación proporcionen "en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender" en varios aspectos de la educación de sus hijos -- incluyendo información sobre el rendimiento estudiantil o las evaluaciones académicas.																		

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Los índices de asistencia por parte de los padres para las capacitaciones o a los eventos escolares, la asistencia estudiantil, los índices de absentismo crónico, la asistencia a las conferencias para los padres y, los índices de respuesta en la encuesta panorama.

Se utilizan herramientas escolares adicionales para evaluar los progresos de esta meta, lo que incluye las hojas de registro en los eventos de familia y la opinión de los miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, vamos a utilizar los datos de asistencia mensual para identificar y para invitar a los estudiantes a la escuela el día sábado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Servicios de traducción para padres	2017/2018	Dr. Saunders	Proporcionar traductores bilingües que ayudarán a traducir en las reuniones, conferencias y materiales de comunicación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2238
Programa de Capacitación y Apoyo para Padres / Consultor	2017/2018	Dr. Saunders	Proporcionar capacitación y apoyo a los padres para promover la participación y la capacidad de apoyar a los alumnos en su aprendizaje.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	None Specified	0.00
			Noche de la feria de ciencias	None Specified	None Specified	
			Noche de Read Across America (Leer A Través de América)	None Specified	None Specified	
			PRECIO de las clases para padres	None Specified	None Specified	
			Clases de autoestima para padres	None Specified	None Specified	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Entorno Seguro de Aprendizaje																		
META LCAP:																		
El Distrito Unificado de Palm Springs proporcionará los alumnos con un entorno limpio, sano y físicamente/emocionalmente seguro para aprendizaje.																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #1.3:																		
Cahuilla va a implementar un programa por niveles para abordar las necesidades del personal a nivel socio emocional.																		
1) garantizar que los estudiantes, el personal y las familias den respuestas favorables en la encuesta panorama en cuanto a apoyo y ambiente para el aprendizaje académico, los conocimientos y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, la seguridad y el sentido de pertenencia. Cahuilla se esforzará por estar en el percentil 80-99 para las respuestas globales en las encuestas.																		
2) para los estudiantes y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), ofrecemos programas para aumentar las respuestas favorables en la mentalidad de crecimiento y de autogestión. La meta será tener respuestas en un percentil de 80 a 99, en respuestas favorables.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de los datos: los indicadores de la Interfaz que se presentan a continuación son cálculos preliminares, realizados a nivel local. Los resultados oficiales de la Interfaz estatal se van a publicar el mes de diciembre de 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hisp. Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 3 - SAFE LEARNING ENVIRONMENT																		
A - CA School Dashboard Suspension Rate Indicator	Orange (1.8%, 0.7%)	decline by 0.3% to 1.0%	1.5%															
C - Student Perception of School Connectedness (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
D - Student Perception of School Safety (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
Datos utilizados para formar esta meta:																		
Tenga la bondad de ver los resultados del ciclo escolar de 2016 a 2017, según lo indicado en la matriz anterior.																		

Conclusiones del análisis de estos datos:

<https://charactercounts.org/research/>

Este sitio web describe los componentes del programa basados en la investigación y los efectos positivos que tiene sobre el entorno / la cultura de la escuela.

Refuerzo positivo... una intervención proactiva para el salón: <http://www.cehd.umn.edu/ceed/publications/tipsheets/preschoolbehavior/posrein.pdf>

Esto comenta los varios tipos de refuerzos que han encontrado para ser eficaces en cambiar las conductas de los alumnos. Nuestras estrategias califican como "Refuerzos de actividad" y son vistas como muy eficientes y positivas para los alumnos.

Seguridad:

<http://www.schoolsecurity.org/trends/best-practices-for-school-security-and-emergency-preparedness-planning/>

<http://media.cefpi.org/SafeSchoolsGuide.pdf>

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Los índices de suspensión escolar, los índices de expulsión, los índices de remisiones disciplinarias, los resultados de la encuesta panorama en cuanto al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), los resultados de la encuesta panorama en cuanto a ambiente escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Lección mensual de Character Counts (Carácter cuenta) en la Asamblea - Actividades Mindfulness (Concientización)	Mensual	Dr. Saunders	Los alumnos recibirán una lección mensual en los Seis Pilares del Carácter. Los alumnos participarán en actividades de respiración en las asambleas.			
Programa de Auto-Control	Mensual	Dr. Saunders	Los alumnos ganan sugerencias de una variedad de integrantes escolares que los evalúan en un examen alineado al Programa el Carácter Cuenta.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Ayudantes de Supervisión	2018/2019	Dr. Saunders	Apoyo adicional para proporcionar supervisión y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos antes y durante la jornada escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	17,153
Programa de Seguridad Raptor sobre la Gestión de Visitantes	2018/2019	Dr Saunders	Un sistema de gestión de visitantes para aumentar la seguridad de los visitantes al plantel escolar.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	550
Currículo del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	2018/2019	Dr. Saunders / Facultad docente	Los estudiantes recibirán instrucción de un currículo que promueve el aprendizaje socio-emocional y la prevención del hostigamiento.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	11,000
Orientador escolar	2018/2019	Dr Saunders u orientador	Un orientador académico escolar se unirá al personal para proporcionar apoyo y orientación académica y a nivel socio emocional, pues es muy necesaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	45,000
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	45,000
Orientación de salud mental para las familias	2018/2019	Dr. Saunders	Los proveedores de salud mental de PSUSD van a establecer grupos terapéuticos para los estudiantes y para las familias en crisis.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	22,100

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Programa/personal del salón de soluciones	2018/2019	Dr. Saunders	Un auxiliar docente va a proporcionar apoyo de nivel tres a los alumnos que demuestran tener dificultades notables en sus actividades cotidianas dentro del entorno educativo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	48,700
Radios de emergencia en el salón de clases	2018/2019	Dr. Saunders	Progresar en la meta de poner un aparato de radio de dos vías, en todos los salones de clases, para garantizar así la comunicación en caso de que ocurra una emergencia.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	3,750
Dólares de Cahuilla: Programa de incentivos	2018/2019	Dr. Saunders/Comité	Crear un sistema monetario (economía de fichas) que paga a los estudiantes dólares de Cahuilla cuando optan por cosas positivas. Estos dólares serían canjeables por premios.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	1,100
Playworks	2018/2019	Dr. Saunders/Empleado	Implementar un programa de recreo estructurado para reducir el conflicto estudiantil.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	1,500

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I	111664	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2238	0.00
LCFF	141270	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF	141,270.00
None Specified	0.00
Title I	111,664.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,238.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	97,364.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	76,133.00
4000-4999: Books And Supplies	39,600.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	16,975.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	22,100.00
None Specified	3,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	45,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	73,895.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	14,400.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	4,975.00
None Specified	LCFF	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	52,364.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	25,200.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	12,000.00
5800: Professional/Consulting Services	Title I	22,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,238.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Rendimiento Académico – Rigor y Normas	57,081.00
Sociedad con Padres y Comunidad	2,238.00
Entorno Seguro de Aprendizaje	195,853.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Mr. Ryan Saunders	X				
Mr. Miche Guidry		X			
Ms. Terri Whaley		X			
Ms. Jasmin Flores		X			
Ms. Pam Gonzalez			X		
Mr. Milt Levinson				X	
Ms. Lauren Ogle				X	
Ms. Patricia Russell				X	
Mr. Aaron Rogers				X	
Ms. Andrea Madrigal				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Actas de la Reunión del Consejo de Sitio Escolar

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El SSC pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan):**

- | | | |
|---|--|-------|
| X | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Especial | _____ |
| | Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados | _____ |
| | Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa | _____ |
| X | Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): | _____ |
| | El equipo de liderazgo se reunió y revisó el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión del equipo de liderazgo. | Firma |

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de abril de 2018.

Doy fe:

Ryan E. Saunders, Ed.D.
Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Ms. Andrea Madrigal
Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico

MATERIA: Rendimiento Académico
META LCAP:
Todos los alumnos de graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la disposición universitaria y vocacional
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #1:
<p>META ESCOLAR #1: Programa de Niveles para proporcionar instrucción que utiliza la tecnología como una parte integral del aprendizaje.</p> <p>A) Del primer al quinto año implementarán un programa de Nivel I, proporcionando la instrucción basada en las normas utilizando las estrategias basadas en la investigación específicas para el contenido y las necesidades de los alumnos.</p> <p>B) Del primero al quinto año se va a implementar un programa eficaz de primer y segundo nivel por medio de proporcionar un programa educativo en grupos reducidos dentro de cada salón de clases de cada uno de los niveles de años. Los grupos quizá sean para enriquecimiento o para la intervención, en función de la necesidad de cada uno de los alumnos.</p> <p>C) Desde kinder hasta quinto año se va a implementar un programa de apoyo eficaz de nivel tres, utilizando el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que tengan posibles discapacidades u otras necesidades que les impiden su logro académico.</p> <p>D) todos los años utilizan tecnología para implementar el programa de información en niveles para los estudiantes, en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.</p> <p>E) La escuela en sábado se utilizará como un nivel dos, para identificar a los estudiantes con ausencias.</p>

Resultados Mensurables Anuales Deseados:

Matriz de los datos: los indicadores de la Interfaz que se presentan a continuación son cálculos preliminares, realizados a nivel local. Los resultados oficiales de la Interfaz estatal se van a publicar en el mes de diciembre de 2017.

Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hispanic Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 1 - ACADEMIC ACHIEVEMENT																		
A - CA School Dashboard Academic Indicator ELA	Orange (-36.8, -10)	7 to 20 points	-29.8	Orange (-43.3, -4.8)	7 to 20 points	-36.3	Orange (-42.6, -6.7)	7 to 20 points	-35.6	Red (-74.1, 45.5)	20 or more points	-54.1	Orange (-41.4, -9.7)	7 to 20 points	-34.4	Yellow (-70.7, 20.8, n=28)	7 to 20 points	-63.7
B - CA School Dashboard Academic Indicator Math	Orange (-43.0, -3.6)	5 to 15 points	-38.8	Orange (-43.2, -1.1)	5 to 15 points	-38.2	Orange (-51.7, -4.6)	5 to 15 points	-46.7	Red (-71.4, 30.1)	15 or more points	-56.4	Orange (-46.6, -2.5)	5 to 15 points	-41.6	Yellow (-37.6, 48.2, n=28)	5 to 15 points	-32.6
C - CA School Dashboard ELPI	Blue (79.1%, 12.9%)	Maintain Green	77.6% or higher															
D - EL Reclassification Rate	7.1%	1.5%	8.6%															
F - 3rd Grade ELA SBAC (% meeting/exceeding)	31.6%	increase 4%	35.6%	13.2%	increase 6%	19.2%	23.8%	increase 4%	27.8%	18.2%	increase 6%	22.2%	29.5%	increase 4%	33.5%	NA	increase 4%	4.0%
G - 3rd Grade DIBELS Benchmark 3 Composite Score (% at benchmark)	51.1%	increase 4%	55.1%	44.4%	increase 4%	48.4%	44.8%	increase 4%	48.8%	40.0%	increase 4%	44.0%	50.0%	increase 4%	54.0%	0.0%	increase 4%	4.0%
J - Williams Textbook/Materials Compliance	100%	maintain or increase	100%															

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Pruebas provisionales de matemáticas, puntos de referencia de artes lingüísticas en inglés, resultados de SBAC/CAASPP, resultados de ELPAC, datos indicadores de progresos, y resultados de punto de referencia de DIBELS, así como los índices de asistencia escolar.

Favor de reportar sobre el progreso en las acciones implementadas:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	diciembre a marzo	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	
1.1 Equipo de lectoescritura en edad temprana				
1.2 Formación profesional: unidades de estudio				
1.3 Nivel dos: instrucción adicional por parte de un docente				
1.4 Nivel uno: programas informáticos complementarios a nivel académico				
1.5 Materiales y suministros tecnológicos complementarios, propios del siglo XXI				
1.6 Apoyos de nivel dos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y para la intervención a nivel académico				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
1.7 Apoyo de desarrollo del idioma inglés designado				
1.8 Academia de aprendizaje del enriquecimiento estudiantil de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)				
1.9 Escuela en sábado				

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Parentales y Comunitarias

MATERIA: Sociedades Parentales y Comunitarias																		
META LCAP:																		
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con familias y nuestras comunidades locales para asegurar que todos los alumnos estén activamente participando en aprendizaje y vinculados en maneras significativas con su escuela y comunidad.																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #2:																		
Aumentar la disponibilidad de los traductores en eventos de padres y de la comunidad y la comunicación escrita con las familias para garantizar que los padres tengan la oportunidad de involucrarse en la mayor medida posible al comunicarse con la escuela. Trabajar para aumentar el índice de asistencia de la escuela Cahuilla de 94.7% a la meta del distrito de 96%.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de los datos: los indicadores de la Interfaz que se presentan a continuación son cálculos preliminares, realizados a nivel local. Los resultados oficiales de la Interfaz estatal se van a publicar el mes de diciembre de 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hisp. Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
PARTNERSHIPS																		
GOAL 2 - PARENT & COMMUNITY PARTNERSHIPS																		
C - Student Attendance Rates	95.5%	increase 1%	96.5%	96.5%	increase 1%	97.5%	95.7%	increase 1%	96.7%	95.2%	increase 2%	97.20%	95.7%	increase 1%	96.7%	93.8%	increase 2%	95.8%
D - CA School Dashboard Chronic Absenteeism Indicator	baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017		
Local Calculation - Chronic Absentee Rate (2016-2017)	12.3%	X	X	8.0%	X	X	10.7%	X	X	10.6%	X	X	10.6%	X	X	20.0%	X	X
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:																		
Los índices de asistencia por parte de los padres para las capacitaciones o a los eventos escolares, la asistencia estudiantil, los índices de absentismo crónico, la asistencia a las conferencias para los padres, los índices de respuesta en la encuesta panorama.																		
Se utilizan herramientas escolares adicionales para evaluar los progresos de esta meta, lo que incluye las hojas de registro en los eventos de familia y la opinión de los miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, vamos a utilizar los datos de asistencia mensual para identificar y para invitar a los estudiantes a la escuela el día sábado.																		

Favor de reportar sobre el progreso en las acciones implementadas:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
2.1 Servicios de Traducción para padres				
2.2 Programa de Capacitación y Apoyo de Padres / Consultor				

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje

MATERIA: Entorno Seguro de Aprendizaje																		
META LCAP:																		
El Distrito Unificado de Palm Springs proporcionará los alumnos con un entorno limpio, sano y físicamente/emocionalmente seguro para aprendizaje.																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #3:																		
Cahuilla va a implementar un programa por niveles para abordar las necesidades del personal a nivel socio emocional. 1) garantizar que los estudiantes, el personal y las familias den respuestas favorables en la encuesta panorama en cuanto a apoyo y ambiente para el aprendizaje académico, los conocimientos y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, la seguridad y el sentido de pertenencia. Cahuilla se esforzará por estar en el percentil 80-99 para las respuestas globales en las encuestas. 2) para los estudiantes y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), ofrecemos programas para aumentar las respuestas favorables en la mentalidad de crecimiento y de autogestión. La meta será tener respuestas en un percentil de 80 a 99, en respuestas favorables.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de los datos: los indicadores de la Interfaz que se presentan a continuación son cálculos preliminares, realizados a nivel local. Los resultados oficiales de la Interfaz estatal se van a publicar el mes de diciembre de 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hisp. Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 3 - SAFE LEARNING ENVIRONMENT																		
A - CA School Dashboard Suspension Rate Indicator	Orange (1.8%, 0.7%)	decline by 0.3% to 1.0%	1.5%															
C - Student Perception of School Connectedness (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
D - Student Perception of School Safety (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:																		
Los índices de suspensión escolar, los índices de expulsión, los índices de remisiones disciplinarias, los resultados de la encuesta panorama en cuanto al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), los resultados de la encuesta panorama en cuanto a ambiente escolar.																		

Favor de reportar sobre el progreso en las acciones implementadas:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
3.1 Asamblea mensual de la Lección el Carácter Cuenta - Actividades del programa "Mindfulness" (Concientización)				
3.2 Programa de Auto-Manejo				
3.3 Ayudantes de Supervisión				
3.4 Programa de Seguridad Raptor sobre la Gestión de Visitantes				
3.5 Currículo del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)				
3.6 Orientador escolar				
3.7 Orientación de salud mental para las familias				
3.8 Programa/personal del salón de soluciones				
3.9 Radios de emergencia en el salón de clases				
3.10 Dólares de Cahuilla: Programa de incentivos				
3.11 Playworks				

Budget By Expenditures

Cahuilla Elementary School

Funding Source: LCFF

\$141,270.00 Allocated

Proposed Expenditure	Object Code	Amount	Goal	Action
	4000-4999: Books And Supplies	\$7,500.00		21st Century Supplemental Technology Materials & Supplies
SST, Action-Learning Walks, Prof. Development Subs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	\$4,975.00		Tier II Support for SEL and Academic Intervention
Provide a classified Library Tech additional time to provide support to English Learners.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	\$8,042.00		Designated ELD Support
Students will participate in enrichment programs such as field trips, after school clubs, or other activities that are rigorous and standards aligned.	None Specified	\$3,000.00		GATE Student Enrichment Learning Academy
Additional support to provide supervision and ensure a safe learning environment for students before and during school.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	\$17,153.00		Supervision AIdes
A visitor management system to increase security of visitors to the school campus.	4000-4999: Books And Supplies	\$550.00		Raptor Safety Visitor Management Program
A paraprofessional will provide Tier III support to students who demonstrated significant difficulty coping from day to day in an instructional setting.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	\$48,700.00		Solutions Room Program/Personnel
Make progress towards the goal of putting a two-way radio in every classroom to ensure communication is accessible in an emergency.	4000-4999: Books And Supplies	\$3,750.00		Classroom Emergency Radios
Create a monetary (token economy) system that pays students in Cahuilla Bucks when they make positive choices. These bucks would be redeemable for prizes.	4000-4999: Books And Supplies	\$1,100.00		Cahuilla Bucks: Incentive Program
Implement a structured recess program to reduce student conflict.	4000-4999: Books And Supplies	\$1,500.00		Playworks

Cahuilla Elementary School

1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$45,000.00 School Counselor

LCFF Total Expenditures: \$141,270.00

LCFF Allocation Balance: \$0.00

Funding Source: None Specified

\$0.00 Allocated

Proposed Expenditure	Object Code	Amount	Goal	Action
Provide training and support to parents to promote engagement and an ability to support students in their learning.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	\$0.00		Parent Training & Support Program/Consultant
Students will have opportunities to participate in Saturday Enrichments to increase academics and clear absences.	None Specified	\$0.00		Saturday School
Calibrated DIBELS team will administer DIBELS in K-2. All grade levels will participate in Literacy Action Plan strategy (SMART Goal for DIBELS)	None Specified	\$0.00		Early Literacy Team

None Specified Total Expenditures: \$0.00

None Specified Allocation Balance: \$0.00

Funding Source: Title I

\$111,664.00 Allocated

Proposed Expenditure	Object Code	Amount	Goal	Action
Dr. Saunders will work with teachers in a PLC framework to design Units of Study that are aligned to standards, SBAC/ELPAC Assessments, and teacher created assessments.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	\$12,000.00		Professional Development: Units of Study

Cahuilla Elementary School

Teachers will provide tutoring before or after school to Tier II or Tier III students in need of additional support.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	\$7,364.00	Tier II: Teacher Tutoring
Teachers will be provided with an additional software that provides access to additional informational texts at various reading levels.	4000-4999: Books And Supplies	\$4,984.00	Tier I: Academic Supplemental Software
Teachers will be provided supplemental technology items to supplement items purchased in the general budget: Toner, Equipment, paper, etc.	4000-4999: Books And Supplies	\$9,216.00	21st Century Supplemental Technology Materials & Supplies
Students will receive instruction from a curriculum that promotes Socio-emotional learning and bully prevention.	4000-4999: Books And Supplies	\$11,000.00	SEL Curriculum
A school counselor will join the staff to provide much needed socio-emotional and academic counseling and support.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	\$45,000.00	School Counselor
A PSUSD Mental Health providers will run therapeutic groups for students and families in crisis.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	\$22,100.00	Mental Health Counseling for Families

Title I Total Expenditures: \$111,664.00

Title I Allocation Balance: \$0.00

Funding Source: Title I Part A: Parent Involvement **\$2,238.00 Allocated**

Proposed Expenditure	Object Code	Amount	Goal	Action
Provide bilingual translators who will help translate in meetings, conferences, and communication materials.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	\$2,238.00		Parent Translation Services

Title I Part A: Parent Involvement Total Expenditures: \$2,238.00

Title I Part A: Parent Involvement Allocation Balance: \$0.00

Cahuilla Elementary School

Cahuilla Elementary School Total Expenditures: \$255,172.00